

Activités de moyenne et grande section à partir de l'album « L'enfant qui n'aimait pas la nuit » de Claude Dabbak.

Langage - Lecture - Ecriture :

Album (7 séances) :

séance 1 : lecture de l'album

séance 2 : lecture de l'album + vocabulaire

séance 3 : lecture séquentielle (comme dans l'ex. suivant :

<http://materalbum.free.fr/le%20loup%20est%20revenu/images/4images-sequentielles2.jpg>)

séance 4 : travail sur le mot « nuit » : identifiez le mot dans des graphies différentes.

séance 5 : travail sur le mot « lune » : identifiez le mot dans des graphies différentes.

séance 6 : retrouver des mots du texte

séance 7 : reproduire le titre du livre (faire un fiche du type :

<http://materalbum.free.fr/3boucsgrags2.pdf>)

Poésie : Lire ce poème aux enfants :

Dame souris trotte

Noire dans le gris du soir.

Dame souris trotte

Rose dans les bleus.

Un nuage passe,

Il fait noir comme en un four.

puis leur demander de trouver des images d'activités qui se passent le jour et la nuit (en feuilletant des magazines par ex.).

Graphisme :

séance 1 : "Les étoiles" (lignes obliques)

séance 2 : "Les lunes" (ronds)

séance 3 : tracer une lune ou un soleil (sans oublier les rayons) dans des paysages de nuit ou de jour.

séance 4 et suivantes (GS) : les lettres n, u, i, t, l et e, et les mot "nuit" et "lune" en cursif

Mathématiques :

Numération : Dénombrer des ensembles d'étoiles

Séries :

1 lune, 1 soleil, 1 lune, ...

2 étoiles, 1 croissant de lune, 2 étoiles, ...

Mesurer-contrôler :

Durée du jour : relever les heures de lever et de coucher du soleil et calculer la durée des jours.

Ateliers scientifiques :

Construire un modèle Terre - Soleil pour comprendre l'alternance du jour et de la

nuit. http://www.lamap.fr/?Page_Id=6&Element_Id=318&DomainScienceType_Id=2&ThemeType_Id=2 (séance 6)

<http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/physique/jouretnuit/presentation.html>

Elevage de papillons de nuit : <http://ec-2-vauvenargues.scola.ac-paris.fr/archives/2003-04/papillons/papillon.htm#nuit>

Mouvement relatif du soleil par rapport à l'horizon : <http://www.ens-lyon.fr/RELIE/Cadrans/activpedago/TextesCours/EcolePrimaire.htm> (chapitre 5, paragraphe III)

Education religieuse :

Les bienfaits de la nuit : Dieu a créé la nuit pour se reposer et le jour pour travailler.

Les bienfaits du soleil : sa lumière, sa chaleur, ...

Les heures de prières : comment sont-elles fixées ? pourquoi changent-elles chaque jour ? L'importance de faire la prière à l'heure.

Le calendrier musulman = calendrier lunaire, les douze mois de l'année, les événements du calendrier musulman.

Motricité :

"La Terre tourne autour du Soleil" : Dans une pièce sombre, un enfant (la Terre) tourne autour d'un autre enfant (le Soleil) tenant une lampe, en tournant sur lui-même.

"La Lune tourne autour de la Terre" : Un enfant (la Lune) tourne autour d'un second enfant (la Terre), en tournant en même temps sur lui-même. En un tour complet autour de la Terre (le second enfant), il fait un tour complet sur lui-même pour lui présenter toujours le même profil. (*voir aussi l'annexe 1*)

Parcours codé : Métamorphose d'un papillon (voir Ateliers scientifiques)

Arts plastiques :

Représentation de la Terre :

<http://www.teteamodeler.com/boiteaoutils/decouvrirlemonde/fiche29.asp>

Représentation du système Terre - Lune - Soleil.

Annexe 1 :

"La Lune tourne autour de la Terre" : La Lune, comme la Terre, est en rotation perpétuelle. Mais alors que la Terre fait un tour en une journée, il faut 27 jours à la Lune - exactement le temps qu'elle met pour faire une fois le tour de la Terre. C'est pourquoi nous voyons toujours la même face de la Lune. Pour bien le faire comprendre, faites cette expérience avec deux enfants :

1- Faites asseoir un enfant sur un tabouret et demandez à un autre enfant de tourner (de "graviter") autour du premier. Bien qu'il soit toujours face à vous, son corps va effectuer un tour complet à chaque orbite. La Lune dirige elle-aussi la même face vers la Terre en en faisant le tour en 27,3 jours - et fait alors un tour complet sur elle-même.

2- Pour s'en assurer, demandez à un troisième enfant de regarder l'enfant qui tourne, depuis l'extérieur de l'orbite : il le verra successivement de face, de côté, de dos, de côté, puis à nouveau de face, ce qui montre qu'il a effectué un tour complet sur lui-même en tournant autour du tabouret.

Annexe 2 :

Fiche d'évaluation jour-nuit :

<http://crpal.free.fr/sciences/astronomie/exjournuit1.pdf>

Ressources :

<http://www.ens-lyon.fr/RELIE/Cadrans/activpedago/TextesCours/EcolePrimaire.htm>

http://cndp11.hosting.cri74.org/article.php3?id_article=383

http://www.inrp.fr/lamap/index.php?Page_Id=10&Action=1&Element_Id=352&DomainScienceType_Id=2

<http://crdp.ac-reims.fr/cddp51/sciences/primaire/cycleiii/jour-saison.htm>